

**GAMBARAN KEMAMPUAN FUNGSI EKSEKUTIF PADA  
INDIVIDU DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER***

**SKRIPSI**



**OLEH :**

Aviana Julianny

NRP. 7103015013

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2019**

**GAMBARAN KEMAMPUAN FUNGSI EKSEKUTIF PADA  
INDIVIDU DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Aviana Julianny

NRP. 7103015013

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2019**

## **SURAT PERNYATAAN**

Bersama ini, saya:

Nama : Aviana Julianny

NRP : 7103015013

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

### **GAMBARAN KEMAMPUAN FUNGSI EKSEKUTIF PADA INDIVIDU DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER***

Benar-benar merupakan karya saya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 8 Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Aviana Julianny

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas  
Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Aviana Julianny

NRP : 7103015013

Menyetujui skripsi / karya ilmiah saya berjudul:

**“GAMBARAN KEMAMPUAN FUNGSI EKSEKUTIF PADA  
INDIVIDU DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*”**

Untuk dipublikasi / ditampilkan di internet atau di media lain (*Digital Library*  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik  
sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian surat pernyataan persetujuan publikasi saya buat dengan  
sebenarnya.

Surabaya, 8 Desember 2019  
Yang membuat pernyataan,



Aviana Julianny

# **HALAMAN PERSETUJUAN**


## **SKRIPSI**

### **GAMBARAN KEMAMPUAN FUNGSI EKSEKUTIF PADA INDIVIDU DENGAN AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Oleh:

Aviana Julianny  
NRP 7103015013

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing: Fransisca Febriana S, M. Psi, Ph.D., Psi. ()

NIDN : 0728028204

Email : ffsidjaja@yahoo.com

Surabaya, 8 Desember 2019

## HALAMAN PENGESAHAN


Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 12 Desember 2019

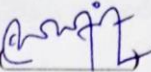


Dewan Penguji:

Ketua : Gratianus Edwi Nugrohadhi, SS., M.A.

()

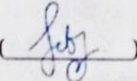
Sekretaris : Elisabet Widyaning Hapsari, M. Psi., Psikolog

()

Anggota : Agustina Engry, M.Psi., Psikolog

()

Anggota : Fransisca Febriana S, M.Psi, Ph.D., Psikolog

()

NIDN : 0728028204

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### TUHAN YANG SUDAH MEMBERIKAN KEHIDUPAN

“Untuk keluarga saya yang telah mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi.”

“Untuk Miss Febri dan dosen lainnya yang sudah memberikan saya arah, masukkan dan membimbing saya dalam membuat skripsi ini.”

“Mereka yang peduli dan berusaha untuk *survive*, menyadarkan dan mengembangkan mereka (anak dengan ASD) supaya lebih baik dan bisa menyamai kemampuan seperti orang atau anak pada umumnya.”

Dan

“Mereka (anak dengan *Autism Spectrum Disorders*) yang sudah sadar dengan kondisinya untuk mau diajak *survive*, belajar (baik secara mandiri / bantuan dari orang lain) untuk beradaptasi, membiasakan diri (perilaku dan pemikiran yang kaku dan/atau terbatas), mengontrol emosi (baik akibat dari alergi makanan tertentu dan/atau perubahan emosi yang *random* jika ada keinginan yang tidak sesuai).”

## **HALAMAN MOTTO**

**LAKUKAN SEBISANYA, SEMAKSIMAL MUNGKIN DAN  
BERDOALAH SUPAYA SEMUANYA DIBERI KEMUDAHAN  
DALAM MELAKUKAN SESUATU**

-anonim



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini dipersembahkan untuk:

1. **Tuhan Yesus** yang telah menyertai saya selama proses penelitian berlangsung hingga hari ini, memberikan saya kesehatan, perlindungan, kesabaran, ujian dan ketekunan pada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. **Keluarga** saya yang membantu saya dalam mengerjakan skripsi baik secara dukungan materi dan non materi serta motivasi.
3. **Ibu Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog** selaku dekan Fakultas Psikologi yang telah memberikan arahan dari awal masuk hingga hari ini.
4. **Miss Fransisca Febriana Sidjaja, M.Psi Ph.D., Psikolog.** selaku dosen pembimbing dari awal proposal skripsi hingga skripsi. Terimakasih atas segala bantuan yang telah berikan kepada saya dan telah meluangkan waktu kepada saya untuk membimbing saya dalam mengerjakan skripsi, menjadi teman diskusi yang memberi kesempatan, *feedback*, masukkan, memberi banyak nasihat terkait dengan skripsi terkait dengan urusan *rewording*, teman curhat dan *support* pada peneliti. Mohon maaf jika saya melakukan kesalahan dalam perbuatan dan kata-kata.
5. **Bapak Jaka Santosa Soedagijono, M.Psi., Psikolog, Bapak Dicky, Ibu Mida** selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan masukkan dan nasihat terkait dengan kondisi yang saya alami selama menjalani penelitian ini.

6. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog, Bapak Gratianus Edwi Nugrohadhi, SS., M.A dan Ibu Agustina Engry, M.Psi., Psikolog, dan Ibu Elisabet Widyaning Hapsari, M. Psi., Psikolog** selaku dosen penguji proposal skripsi dan skripsi yang telah banyak memberikan *feedback*, nasihat dan memberikan waktu saya untuk berdiskusi terkait dengan penelitian saya.
7. **Semua Dosen Fakultas Psikologi UKWMS baik lain** yang telah meluangkan waktu, sabar, mengizinkan untuk pinjam buku terkait penelitian, membimbing saya dalam membuat skripsi materi untuk pembelajaran selanjutnya, memberikan banyak ilmu, pengalaman-pengalaman, nasihat, masukan, dan *support* selama proses perkuliahan berlangsung.
8. **Karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi Bu Lilis, Bu Eva, dan Pak Anang** yang telah membantu dengan membuat surat yang ditujukan pada tempat penelitian dan meminjamkan ruang baca untuk menyelesaikan skripsi.
9. **Orangtua baik calon informan penelitian (AL, WI dan K) dan informan penelitian (FA dan KE), shadow teacher, guru-guru dan terapis** yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berbagi pengalaman terkait kondisi baik calon informan penelitian dan informan penelitian. Tanpa mereka saya tidak dapat latihan melakukan penelitian ini.
10. **Kepala (Sekolah SLB Y, Yayasan P dan Lembaga U, Sekolah Negeri LP dan SK) dan Psikolog di Lembaga U** yang mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan memberi informasi mengenai calon informan penelitian terkait kondisi yang mereka alami.
11. **Teman-teman dosen pembimbing skripsi sama yang sudah lulus duluan. Ko Teksan, Bulan dan Cin.** Terimakasih telah menjadi

teman saya dari awal hingga akhir, atas masukan, *feedback*, nasihat, membantu saya dalam memberi cara *rewording* yang benar dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan penelitian.

12. **Semua teman yang sudah dan / atau hampir mau lulus dan masih berurusan dengan skripsi di angkatan 2015 dan 2016.**

Mardin, Ce Dini, Nana, Budi, Emma, Deviana, Ogi, Ika, Sari, Felisia, Agatha, Lya, Lena dan semuanya yang belum saya sebutkan. Terimakasih sudah memberikan masukan, dukungan buat kumpulin skripsi dan semangat saya buat terus mengerjakan skripsi.

13. **Teman-teman dekat saya selama di SMA (Jessica, Ivana dan Dessy)** yang telah memberi saya *support* untuk menyelesaikan skripsi saya, bergurau, menemani saya untuk *refreshing* sejenak dari urusan keluarga dan skripsi saya, serta memberikan kabar lewat berita hangat.

14. **Semua pihak yang tidak saya sebutkan**, yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama proses penelitian berlangsung hingga selesai, terimakasih banyak.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah .....	iii
Halaman Persetujuan .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Halaman Motto .....	vii
Ungkapan Terima Kasih .....	viii
Daftar Isi .....	xi
Daftar Skema .....	xv
Daftar Tabel .....	xvi
Daftar Bagan .....	xvii
Daftar Lampiran .....	xviii
Abstrak .....	xix
<i>Abstract</i> .....	xx
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Fokus Penelitian .....	8
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian .....	8

1.4.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2. Manfaat Praktis.....	8
<b>BAB II      TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1. Kajian Literatur Seputar ASD.....	10
2.2. Kajian Literatur Seputar Kemampuan Fungsi Eksekutif.....	17
2.3. Kemampuan Fungsi Eksekutif Pada Individu dengan ASD .....	22
<b>BAB III      METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1. Pendekatan Dalam Penelitian.....	26
3.2. Informan Penelitian.....	27
3.2.1. Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
3.2.2. Cara Mendapatkan Subjek Penelitian.....	27
3.3. Metode Pengumpulan Data.....	29
3.4. Teknik Analisis Data.....	39
3.5. Validitas Penelitian.....	40
3.6. Etika Penelitian.....	41
<b>BAB IV      PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
4.1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2. Proses Pengambilan Data.....	43
4.2.1. Informan KE.....	44
4.2.2. Informan NI.....	50
4.2.3. Informan NF.....	54
4.2.4. Informan AFP.....	56
4.2.5. Informan FA.....	59

4.2.6. Informan TM.....	67
4.2.7. Informan AI.....	70
4.2.8. Informan AR.....	74
4.3. Hasil Penelitian.....	76
4.3.1. Pengolahan Data Penelitian Informan Ke, NI, NF dan AFP.....	76
4.3.1.1. Anamnesa Informan KE.....	76
4.3.1.1.1. Hasil Observasi.....	77
4.3.1.2. Anamnesa Informan NI.....	97
4.3.1.3. Anamnesa Informan NF.....	100
4.3.1.4. Anamnesa Informan AFP.....	101
4.3.1.5. Kategosasi Informan KE, NI, NF dan AFP.....	103
4.3.1.6. Deskripsi tema Informan KE, NI, NF dan AFP.....	119
4.3.2. Pengolahan Data Penelitian Informan FA, TM, AI dan AR.....	182
4.3.2.1. Anamnesa Informan FA.....	182
4.3.2.1.1. Hasil Observasi.....	183
4.3.2.2. Anamnesa Informan TM.....	206
4.3.2.3. Anamnesa Informan AI.....	208
4.3.2.4. Anamnesa Informan AR.....	210
4.3.2.5. Kategosasi Informan FA, TM, AI dan AR.....	211
4.3.2.6. Deskripsi tema Informan FA, TM, AI dan AR.....	224
4.4. Pengolahan Hasil Penelitian.....	286
4.5. Persamaan dan perbedaan pada informan KE dan informan FA.....	288
4.6. Validitas Penelitian.....	297

BAB V	PENUTUP.....	298
5.1.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	298
5.2.	Refleksi Penelitian.....	305
5.3.	Simpulan.....	308
5.4.	Saran.....	309
DAFTAR PUSTAKA.....		311

## DAFTAR SKEMA

Skema 3.1. Skema Proses Rekrutmen .....	28
---	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tingkat Keparahannya ASD Berdasarkan DSM-5 .....	13
Tabel 3.1. Panduan Observasi Kemampuan Fungsi Eksekutif.....	36
Tabel 4.1. Jadwal Pertemuan Informan KE.....	44
Tabel 4.2. Jadwal Pertemuan Informan NI.....	51
Tabel 4.3. Jadwal Pertemuan Informan NF.....	54
Tabel 4.4. Jadwal Pertemuan Informan AFP.....	56
Tabel 4.5. Jadwal Pertemuan Informan FA.....	59
Tabel 4.6. Jadwal Pertemuan Informan TM.....	67
Tabel 4.7. Jadwal Pertemuan Informan AI.....	70
Tabel 4.8. Jadwal Pertemuan Informan AR.....	74
Tabel 4.9. Tabel kategorisasi informan KE, NI, NF dan AFP.....	103
Tabel 4.10. Tabel kategorisasi informan FA, TM, AI dan AR.....	211

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1. Bagan Gambaran Kemampuan Fungsi Eksekutif pada ASD pada informan Ke, NI, NF dan AFP .....	286
Bagan 4.2. Bagan Gambaran Kemampuan Fungsi Eksekutif pada ASD pada informan Fa, TM, AI dan AR.....	287
Bagan 4.3. Bagan Gambaran Kemampuan Fungsi Eksekutif pada ASD pada informan Ke dan informan Fa.....	296

## DAFTAR LAMPIRAN

Informasi Mengenai Penelitian.....	314
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan AFP....	316
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan AI.....	317
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan AR.....	318
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan NF.....	319
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan NI.....	320
Pernyataan Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian Informan TM.....	321
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan AFP.....	322
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan AI.....	323
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan AR.....	324
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan NF.....	325
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan NI.....	326
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Wawancara Informan TM.....	327
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Observasi Informan AI.....	328
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Observasi Informan MI.....	329
Surat Keterangan Keabsahan Hasil Observasi Informan MI.....	330
Surat Keterangan Keterangan Penelitian.....	331

**Aviana Julianny. (2019).** “Gambaran Kemampuan Fungsi Eksekutif Pada Individu Dengan *Autism Spectrum Disorder*”. **Skripsi Sarjana Strata I.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## **ABSTRAKSI**

Dalam satu dekade terakhir, jumlah anak dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) semakin meningkat, *Autism Spectrum Disorder* (ASD) merupakan gangguan *neurodevelopmental* yang mempengaruhi perkembangan fungsi eksekutif seseorang. Kemampuan fungsi eksekutif mempengaruhi cara individu memecahkan masalah secara dinamis, mengambil keputusan, dan merencanakan. Terdapat tiga aspek kemampuan fungsi eksekutif yang saling mempengaruhi, yaitu *inhibition control*, *working memory*, dan *cognitive flexibility*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan fungsi eksekutif pada individu dengan ASD yang memiliki tingkat keparahan *level 1*. Melalui metode studi kasus, peneliti melakukan observasi terstruktur terhadap dua informan berusia antara 6 – 12 tahun yang didiagnosa mengalami ASD level 1. Peneliti juga melakukan wawancara terstruktur kepada orangtua, *shadow teacher* dan terapis kedua informan. Data penelitian dianalisa dengan pendekatan *theory-led* yang divalidasi dengan validitas komunikatif dan argumentatif. Hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan fungsi eksekutif antara kedua informan. Informan pertama telah cukup konsisten mengembangkan aspek *inhibition control*, *working memory* dan *cognitive flexibility* dibanding informan kedua, terutama pada aspek *inhibition control*. Hasil dari penelitian ini menyarankan adanya kerjasama yang baik antara orangtua, guru dan terapis agar kemampuan Fungsi Eksekutif pada anak dengan ASD dapat dikembangkan dan ditingkatkan secara bertahap.

**Kata kunci:** *Autism Spectrum Disorder* (ASD), kemampuan fungsi eksekutif, *inhibition control*, *working memory* dan *cognitive flexibility*

**Aviana Julianny. (2019).** “The Description of Executive Function Ability on Individual with *Autism Spectrum Disorders*”. **Bachelor’s Thesis.** Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University, Surabaya.

## **ABSTRACT**

*In the last decade, the number of children with Autism Spectrum Disorders has increased. ASD is neurodevelopmental disorder which affect long-term development function. The problem in individuals with ASD is social communication and social interaction problem both verbal and nonverbal. Also, individuals with ASD also experience difficulties in executive function abilities. Executive function abilities influence the way individuals to solve dynamic problems and the ability to produce new patterns in decision making, solution, and planning (Gutstein, 2009). The three aspects that mutually affect the ability of executive function that is inhibition control, working memory, dan cognitive flexibility (Diamond, 2013: 152). The research using the method Intrinsic Study Case, through a structured observation of individual with ASD who was 6-12 old and a structured interview of the parent from individual with ASD who was 6-12 old, therapist and shadow teacher. The analysis technique used is theory-led, by doing validity of communication and argumentative. The result of the analysis of the data shows that there is a difference the ability in KE informant and FA informant. The first informant has been quite consistent in developing aspects of inhibiton control, working memory, and cognitive flexibility compared to the second informant, especially in the aspect of inhibition control. The results of study sugesst that there is good collaboration between parents, teachers and therapists so that the ability of the executive function in children with ASD can be developed and improved gradually.*

*Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), executive function ability, inhibition control, working memory, cognitive flexibility*